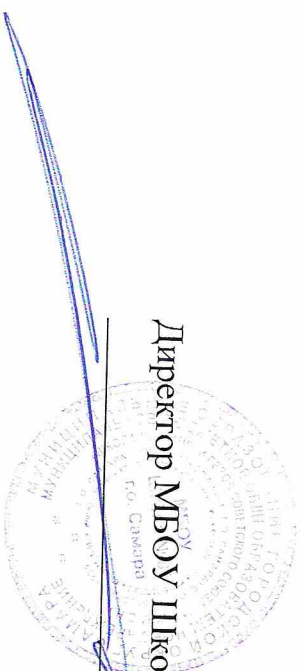


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В. Н.» городского округа Самара

Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 81 г.о. Самара
О.В. Чуракова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШКОЛА МЕДИЦИНЫ»

уровень освоения программы базовый
возрастная категория обучающихся 8 класс

Ф.И.О. Должность
разработчика программы:
Имукова Н.С., учитель
русского языка и литературы

г. Самара, 2021 г.

Пояснительная записка

В современном мире возрастает необходимость в самостоятельном разрешении конфликтных ситуаций, умения применять различные техники решения межличностных конфликтов. Осложнение социально-экономической обстановки привело к тому, что все больше детей попадают в «группу риска» из-за трудной жизненной ситуации в семье. Не менее актуальна и проблема дисциплины в школе. Школа – это среда социокультурного взаимодействия, которая через воспитание и обучение способствует социализации обучающихся. В ходе этого взаимодействия возникает множество конфликтов. Неблагоприятная окружающая обстановка не способствует тому, чтобы «трудные» подростки и дети «группы риска», которые чаще всего вовлекаются в конфликтные ситуации в качестве правонарушителей или «жертв», осваивали способы конструктивного решения конфликтов, навыков эффективного общения, культурных форм завоевания авторитета и формирования конструктивного взаимодействия с людьми, необходимого для будущей жизни. Административные методы («сверху» – родителями, администрацией и т.д.) решения конфликтов в подростковой среде приводит к появлению таких явлений как «дети-изгой», «стрелки», суицид и т.д. Именно поэтому все актуальнее становятся такие методы, когда сами обучающиеся решают проблемы через технологии восстановительной медиации. Медиация – эффективный способ конструктивного решения конфликтов в образовательной среде, осуществляемый через службу примирения, членами которой являются обученные медиаторы.

Программа «Школа медиации» ориентирована на дополнительное образование учащихся 13-14 лет, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

Цель программы:
Подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения к работе в качестве медиаторов.

Задачи программы определены целью и связаны как с познавательной деятельностью школьников, так и с практической функцией:

Обучающие:

- сформировать представление о технологиях восстановительной медиации;
- создать условия для освоения роли медиатора;
- познакомить обучающихся с различными методами медиации, которые включают в себя индивидуальную и групповую работу.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся и умений самостоятельно овладевать необходимой информацией для разбора конфликтных ситуаций;
- развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств воспитанников;
- развитие логического мышления и навыков работы с людьми;
- развитие коммуникативных, рефлексивных навыков у участников, необходимых для работы медиатора.

Воспитывающие:

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента с обоснованием высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке различных ситуаций, уважительного отношения друг к другу.
 - формирование ценностных ориентиров для самоидентификации в обществе;
 - способствовать формированию высокого уровня личной ответственности;
 - воспитание толерантности и уважения к участникам образовательного процесса.
- Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, с логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Общая характеристика программы

Особенности приема детей в учебную группу

Участвовать в реализации данной образовательной программы могут дети с 13 до 14 лет.
Срок реализации программы 1 год.

Формы занятия, предусмотренные программой:

1. Мини-лекции и беседы для ознакомления с теоретическим материалом
2. Сюжетно-ролевые игры и упражнения с помощью т.н. кейс-метода;
3. Внеаудиторные занятия включают в себя применение полученных навыков работы с технологиями восстановительной медиации на практике в рамках работы школьной службы примирения, а также посещение различных семинаров и тренингов, проведение различных мероприятий, направленных на распространение информации о школьной службе примирения;
4. Практическая работа включает в себя разбор реальных случаев, проведение кругов.

Требования к результатам освоения программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- понимание роли медиатора;
- проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству
- понимание важности конструктивного решения конфликтов в школе и жизни.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- освоить методику восстановительной медиации и проводить примирительные программы самостоятельно
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.
- **В результате освоения программы** учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:
- **Личностные** универсальные учебные действия
- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков
- **Коммуникативные** универсальные учебные действия
- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения
- **Регулятивные** универсальные учебные действия
- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей
- **Учащиеся получают опыт:**
- конструктивного решения конфликтов;
- работы в школьной службе примирения в качестве медиаторов.
- **Учащиеся получают представление о:**
- работе медиатора и школьной службы примирения;
- методах восстановительной медиации.
- **Учащиеся научатся**
- применять на практике различные способы медиации
- проводить «кружки»

Формы контроля и оценка эффективности

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе межшкольной службы примирения. Достижения каждого обучающегося являются составной частью его портфолио.

Конечные результаты:

- Умение разрешать конфликты с помощью методик восстановительной медиации;
- Расширение кругозора учащихся
- Умение анализировать свою деятельность, корректировать ее, применять полученный опыт на практике

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с конфликтными ситуациями;
- справочники;
- словари;
- алгоритмы различных методов восстановительной медиации;
- медиаоборудование.

Место программы в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год.

Для занятий отводится 1 час в неделю, что составляет в целом 34 часа в учебном году.

Аудиторные занятия		Внеаудиторные занятия	Итого
Теория	Практика		
5	16	13	34

Тематический план программы внеурочной деятельности «Школа примирения» (34 ч.)

№ урока	Сроки проведения	Количество часов			Наименование разделов, тем
		теория	практика	внеаудиторных	
1.		1			Восстановительная медиация
2.		1			Школьная служба примирения
3.		1			Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия»
4.			1		Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
5.			1		Агрессия: мотивы агрессивного поведения; способы снижения агрессии в конфликте
6.			1		Виды школьных конфликтов
7.				1	Примирительная программа
8.				1	Примирительная программа
9.			1		Кто такой медиатор?
10.			1		Коммуникативные техники во время медиации
11.				1	Техника активного слушания.
12.				1	Отработка конструктивных способов управления собственной агрессией и агрессией оппонентов.
13.			1		«Отражение» собеседника.
14.			1		«Отражение» собеседника.
15.				1	«Отражение» собеседника.
16.				1	«Отражение» собеседника.
17.			1		Предварительная встреча со сторонами
18.				1	Предварительная встреча со сторонами
19.				1	Предварительная встреча со сторонами
20.			1		Примирительная встреча со сторонами
21.				1	Примирительная встреча со сторонами
22.				1	Примирительная встреча со сторонами
23.			1		Документы школьной службы примирения
24.				1	Документы школьной службы примирения. Описание случая
25.				1	Тренинг «Невербальное общение»
26.			1		Тренинг по работе с собственным эмоциональным состоянием

27.			1		Целночная медиация
28.			1		Как написать письмо?
29.		1			«Кругл» как форма групповой работы медиатора (теория)
30.			1		«Кругл» как форма групповой работы медиатора (практика)
31.			1		«Кругл» как форма групповой работы медиатора (практика)
32.				1	«Кругл» как форма групповой работы медиатора. Работа в классном коллективе
33.				1	«Кругл» как форма групповой работы медиатора. Работа в классном коллективе
34.				1	Супервизия деятельности
Итого:		5	16	13	

Список используемой литературы

1. Детские службы примирения в Самарской области : информационно-методический сборник /Н.О. Бондаренко, О.О. Можева. – Самара: Офорт, 2010. – 72 с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.] ; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Комарова Т.С. Как научить ребенка выступать. / Т. С. Комарова. - М.: Столетие, 2008.
4. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 416 с.- ISBN 978-5-503-00157-0. – То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://doredu.ru/attachments/article/528/%D0%92%D0%BD%D0%V5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%V0%D1%8F%20%D0%V4%D0%V5%D1%8F%D1%82%D0%V5%D0%V5%D1%8C%D0%VD%D0%VE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%VA%D0%VE%D0%VD%D1%84%D0%V5%D1%80%D0%VD%D1%86%D0%V8%D1%8F_2014.rdf. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 15.08.2015).
5. Голованов В.П. Педагогика дополнительного образования детей / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола, 2006.
6. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа». <http://www.srgc.ty/braqu.html>.
7. Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананавшвили. - М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011.
8. Максулов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.
9. Максулов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
10. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максулова. - М., 2006.
11. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
12. Колечко А., ученческое посредничество в школьных конфликтах (методические рекомендации) // Школьный психолог. Книга в газете.
13. Мухина О, Родионова Г, Скворцова Е. приручи свой гнев. Программа социально-психологического тренинга. // Школьный психолог. Книга в газете.